**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Венгеровский детский сад№ 4**

**Проект**

**по опытно-экспериментальной деятельности**

**«Необычные соседи»**

**Разработали:**

**педагог - психолог**

**Т.А. Новоселова**

**учитель – логопед**

**О.А. Никифорова**

**Венгерово 2016г.**

**Проект**

**по опытно-экспериментальной деятельности**

**«Необычные соседи»**

**Актуальность темы проекта:**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

  Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ.

  Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями.

  Огород в детском саду является очень приятным занятием, особенно весной, когда хочется посмотреть на цвета зелени или первых весенних цветов. Нет нечего приятнее создать самый настоящий огород под окнами детского сада.

  Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, способен развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

**Тип проекта**: долгосрочный (3месяца), подгрупповой, познавательно-исследовательский.

Цель проекта:

* Расширять представления детей об окружающем мире;
* вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства.
* Формировать навыки сотрудничества.

Задачи проекта:

* Расширять у детей знания и представления об овощах.
* Обогащать словарный запас, развивать связанную речь детей.
* Активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения.

**Анализ и обобщение результатов**, полученных в процессе исследовательской деятельности детей:

* Оформление стенда «Необычные соседи»
* Подготовка презентации проекта.
* Создание фильма по результатам исследовательской работы на тему: «Необычные соседи».
* Приготовление из выращенных культур обед в ДОУ.

**I этап — подготовительный (1 неделя).**

1 этап – подготовительный.

- приобрели семена

- подготовили почву для посадки растений

- подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

**План реализации проекта.**

**II этап — исследовательский (11 недель).**

1. Рассматривание семян (тыква, кабачок, патиссон), посадка семян.

2. Наблюдение за ростом культурных растений.

3. Занятия с детьми: «Необычные соседи»

4. Проведение дидактических игр «Тыква, кабачок и патиссон», «Найди пару», «От какого овоща эта часть?».

5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру).

7. Раскрашивание картинок с изображением тыквы, кабачка, патиссона.

8. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

**III этап — заключительный (1 неделя).**

Проводить анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провести опрос всех детей ДОУ на вкусность выращенных культур.

**Основная часть.**

На первом этапе нами были закуплены семена: кабачка, тыквы, патиссона. За тем мы ознакомили детей с семенами этих овощей. Так же детям представили в виде презентации что вырастит из семян, и что можно приготовить из кабачка, патиссона и тыквы. С детьми мы разучили стихи и загадки про кабачки, патиссоны и тыкву.

На втором этапе, в заранее подготовленную почву мы стали сеять пророщенные семена. После того, как почва была засеяна, мы с ребятами стали наблюдать на протяжении всего лета за ростом овощей. Все свои наблюдения фиксировали в виде фотографий. Наблюдая за растениями, дети параллельно выполняли обрывную аппликацию. Так же на протяжении всего лета мы играли в такие игры как: «Тыква, кабачок и патиссон», где детям предлагалось принять за ранее обговоренную позу обозначающую тыкву, кабачок и патиссон, «Найди пару», детям предлагалось множество разноцветных изображений тыквы, кабачка и патиссона, нужно было верно найти пару, «От какого овоща эта часть?», ребятам предлагался фрагмент изображения овоща, их задача была узнать сам овощ. После игр мы разговаривали о том, как выращиваются овощи, что нужно для этого делать (поливать, пропалывать траву, рыхлить почву).

Вот наступил долгожданный момент: наши овощи выросли. Многие ребята впервые видели тыкву и патиссон. Восторгу детей не было предела, что они сами смогли вырастить такую большую тыкву, необычный патиссон и очень вкусный кабачок.