Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Венгеровский детский сад №4

Перспективный план самообразования

«Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, как фактор развития детской одаренности»

Педагог-психолог

первой квалификационной

категории Т.А. Новоселова

«В каждом человеке солнце.

Только дайте ему светить»,

говорил еще в древности Сократ.

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренность бывает художественной (музыкальная, художественная), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознается и заставляет искать новые образовательные формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.   Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Очень хочется способствовать развитию внутреннего деятельностного потенциала ребёнка, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Тема самообразования: Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, как фактор развития детской одаренности.

Цель: создание условий для развития одаренности воспитанников через организацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической поддержки одаренным детям.

Задачи:

- подобрать и систематизировать материал по работе с одаренными детьми дошкольного возраста;

-создать необходимые условия для развития академической одаренности детей в условиях ДОУ;

-составить комплексы игр и упражнений для детей с академической одаренностью;

-разработать консультации в папки-передвижки для родителей и педагогов;

-оформить информационный стенд для родителей и педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | Изучение практических методов использованных в работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста (методические пособия, наработки). Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования.Изучение материалов на интернет ресурсах. | Июнь-Октябрь |
| Диагностический | Создание развивающей программы для дошкольников с признаками одаренности.Цветные прогрессивные матрицы Дж.РавенаРазработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников на тему «Мой ребенок одаренный»Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | Октябрь- Ноябрь |
| Практический | Введение в практику различных методов и форм по работе с одаренными детьми.Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников на тему «Мой ребенок одаренный»Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | Декабрь-Август |
| Аналитический | Анализ созданных психолого - педагогических условий для развития темы самообразования. | Сентябрь |

**Предполагаемый результат:**

* Повышение качества профессиональной работы педагога - психолога.
* Разработка пакета материалов для изучения по теме самообразования.
* Самообобщение опыта по теме самообразования.
* Разработка практических рекомендаций для воспитателей и родителей по реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных воспитанников в ДОУ.
* Разработка диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинговых исследований детской одаренности в ДОУ
* Создание медиативных материалов в рамках реализуемой инновации.

**Источники самообразования:**

* Журнал «Справочник педагога-психолога ДОУ»
* Газеты «Первое сентября», «Психолог в школе», «Психологов в ДОУ».
* Интернет.
* Методические пособия и учебники
* Основная опорная литература:

1.Белова, Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» –М; 1998 г.

2.Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. No 6. С.80–91.

3.Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. –СПб.: Питер, 2007. –368 с.

4.Доровской, А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» –М;1997 г.

5.Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.

6.Кулемзина, А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.

7.Лейтес, Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва –Воронеж; 1997 г.

8.Личностно-оринтированный учебно-воспитательный процесс и развитие

одаренности (методическое пособиме). Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. М.:

Вузовская книга. 2001 –131с.

9.Одаренные дети. Бурлинская Г.В., Слуцкий В.М. М.: Прогресс, 1991. –

376 с. //Общ. Ред. Г.В.Бурлинской и В.М.Слуцкого; Предисловие В.М. Слуцкого.

10.Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко –М; 1997 г.

11.Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса –

М; 2000 г.

12.Психология общих способностей. Дружинин В.М. Спб.: питер, 2007. –

368сю –3-е изд.

13.Психология одаренности детей и подростков /под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина /Под ред. Лейтеса Н.С. учебное пособие для студентов высших и среднеспециальных учебных заведений. Изд. 2-е, пераб., доп., –М; АСАДЕМА. –2000 г.

14.Программа Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) –

1995 г.

15.Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова

–М; 2000 г.

16.Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О.М. Дьяченко, Булычевой А.И. –1996г.

17.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. –224 с. /Под ред. Л.А.Венгера /Научно-

исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.

18.Рибо, Т. Творческое воображение. Спб.: Эрлих, 1991.

19.Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе –Екатеринбург: У-Фактория, 2004. –272 с.

20.Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе –М.

21.Семенов, И.Н. Возрастные особенности одаренных детей //Инновационная

деятельность в образовании. 1994. No1. С. 56-64.